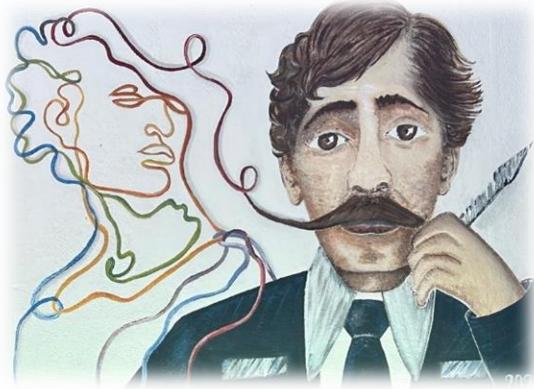




AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ESCULTOR FRANCISCO DOS SANTOS



Plano de Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

2025 - 2026



Índice

1 - Introdução	2
2 – Enquadramento legal	4
3 – As oito dimensões da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.....	4
4 – Operacionalização das dimensões por ciclos e níveis de ensino	8
5 – Aprendizagens Essenciais.....	9
6 – Avaliação	18
7 – Atividades extracurriculares, no âmbito da Educação para a Cidadania	18
ANEXOS.....	20



1 - Introdução

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação da cidadania das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, pelo que a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento pretende que os alunos aprendam e adquiram conhecimentos e competências que os ajudem no seu desenvolvimento individual e na sua participação cívica. Para que tal se efetive importa seguir uma abordagem com base nos seguintes objetivos:

- *Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.*
- *Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.*
- *Assentar em práticas educativas que promovem a inclusão.*
- *Apoiar-se no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes.*
- *Envolver alunos(as) em metodologias ativas, oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.*
- *Estar integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.*
- *Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.*
- *Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.*
- *Estar alinhada com as especificidades de alunos(as) e as prioridades da comunidade educativa.*
- *Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.*

Assim, a filosofia subjacente à Cidadania e Desenvolvimento vai ao encontro do Projeto Educativo do Agrupamento dado que pretende desenvolver a “capacidade de diálogo, de confronto de ideias, o exercício da democracia, a experiência do pluralismo e da diversidade, o domínio das novas tecnologias, o gosto pela descoberta, a experimentação e a inovação”. A



inclusão é também preocupação do mesmo projeto, pois a integração de alunos de diversas origens sociais e culturais que vivem numa área que, apresenta poucas ofertas de ocupação dos jovens, desafia a Escola “a suprir lacunas” através da “implementação de oferta extracurricular diversificada e adequada em termos de horário e de resposta aos interesses, manifestando a capacidade de resposta à diversidade das necessidades e potencialidades de todos.”

A atual Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania prevê a operacionalização das componentes curriculares de Cidadania e Desenvolvimento, na abordagem de oito diferentes dimensões: Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; e Literacia Financeira e Empreendedorismo; Saúde; Risco e Segurança Rodoviária; Pluralismo e Diversidade Cultural e *Media*.

Na presente reestruturação, e de acordo com a legislação em vigor, a distribuição das oito dimensões pelos diferentes ciclos e níveis de educação e ensino processar-se-á do seguinte modo:

O primeiro grupo engloba as quatro dimensões obrigatórias em todos os níveis de ensino, do 1.º ao 3.º ciclo.

O segundo grupo contempla as restantes quatro dimensões a lecionar obrigatoriamente ao longo do 1.º ciclo e no conjunto do 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico.

Também é dado destaque às componentes curriculares que, agora, são expressas nas Aprendizagens Essenciais para a disciplina curricular de Cidadania e Desenvolvimento.



2 – Enquadramento legal

Os principais documentos de referência e enquadramento legal na reestruturação do presente Plano de Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, são os seguintes:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (artigo 15.º – Cidadania e Desenvolvimento);
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 e respetivo anexo da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;
- Aprendizagens Essenciais da componente curricular da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, Direção Geral da Educação, 1 de setembro de 2025;
- Projeto Educativo do Agrupamento;
- Regulamento Interno do Agrupamento.

3 – As oito dimensões da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) apresenta o quadro conceptual das oito dimensões a operacionalizar:

DIREITOS HUMANOS

Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS

Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua



participação ativa na construção de um mundo pacífico e livre

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO

Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

SAÚDE

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e



atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL

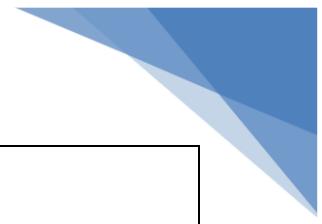
Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

MEDIA

Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

Todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1	<ul style="list-style-type: none">Obrigatoriedades em todos os anos de escolaridade	<ul style="list-style-type: none">Direitos HumanosDemocracia e Instituições PolíticasDesenvolvimento SustentávelLiteracia Financeira e Empreendedorismo



2	<ul style="list-style-type: none">• Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico e ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.	<ul style="list-style-type: none">• Saúde• Risco e Segurança Rodoviária• Pluralismo e Diversidade Cultural• <i>Media</i>
---	---	---



4 – Operacionalização das dimensões por ciclos e níveis de ensino

O AEEFS definiu a seguinte gestão das dimensões a desenvolver para cada ciclo, nível de educação e ensino:

Grupos	Dimensões – Cidadania e Desenvolvimento	Pré-	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1º Grupo Obrigatório para todos os ciclos e respetivos níveis do Ensino Básico	Direitos Humanos	●	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Democracia e Instituições Políticas	●	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Desenvolvimento Sustentável	●	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	●	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2º Grupo Obrigatório no 1.º ciclo e no conjunto do 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico	Saúde	●	✓	✓	✓	✓		✓			
	Risco e Segurança Rodoviária	●			✓	✓					✓
	Pluralismo e Diversidade Cultural	●	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
	Media	●			✓	✓			✓		

✓ - A aplicar no respetivo ano de escolaridade ● – Opcional



A abordagem curricular da Educação para a Cidadania far-se-á a dois níveis, concretizando-se ao nível de cada turma e ao nível global da escola.

Na Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico, a abordagem será integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do(a) educador(a) e do(a) docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar, no âmbito do 2.º grupo, dado que os domínios do 1.º grupo são de carácter obrigatório, definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, será uma disciplina autónoma “Cidadania e Desenvolvimento” no 2º ciclo preferencialmente atribuído ao Diretor de Turma ou ao professor de TIC-Tecnologias de Informação e Comunicação e, no 3.º ciclo, da responsabilidade dos docentes de História ou Geografia. Em ambos os ciclos a decisão acerca dos domínios a trabalhar, em particular no 2.º grupo, dado que os domínios do 1.º grupo são de carácter obrigatório, foi definida em sede de Reunião dos docentes de Cidadania e Desenvolvimento e enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola.

5 – Aprendizagens Essenciais

Aprendizagens Essenciais na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (de acordo com o documento da DGE, de 1 de setembro de 2025).

Para cada ciclo de ensino e para cada **dimensão**, são listadas as sugestões de **ações estratégicas** alicerçadas nos respetivos **conhecimentos, capacidades e atitudes** a adquirir:

Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.Conhecer os direitos das crianças.Reconhecer situações de justiça e de injustiça.Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	<ul style="list-style-type: none">Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
2º Ciclo Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos.Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none">Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...)Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.
3.º Ciclo Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.Analizar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	<ul style="list-style-type: none">Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.• Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.• Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.• Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.• Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.• Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.• Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.	<ul style="list-style-type: none">• Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.• Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens.• Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.• Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.• Ilustração e pequenos textos.
2º Ciclo Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none">• Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.• Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.• Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.• Participar em processos de deliberação e decisão democrática.• Conhecer as funções fundamentais do Estado.	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.• Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.• Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.• Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos.• Questionamento de práticas, valores e crenças.
3º Ciclo Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none">• Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.• Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.• Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.• Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.• Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.• Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	<ul style="list-style-type: none">• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).• Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.• Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.• Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">Entender uma noção de sustentabilidade.Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.Propor ações para a conservação da biodiversidade.Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	<ul style="list-style-type: none">Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...).Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.
2º Ciclo Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	<ul style="list-style-type: none">Questionamento de práticas, valores e crenças.Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.
3º Ciclo Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.Analizar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	<ul style="list-style-type: none">Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.Identificar atividades de empreendedorismo.	<ul style="list-style-type: none">Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoianto a explicitação das suas ideias.Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.Situações de jogos alusivos aos temas.Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
2º Ciclo Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação.Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	<ul style="list-style-type: none">Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.Situações de jogos alusivos aos temas.Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
3º Ciclo Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.	<ul style="list-style-type: none">Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.Situações de jogos alusivos aos temas.Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none">Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.	<ul style="list-style-type: none">Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.
2º e 3º Ciclos Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none">Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.	<ul style="list-style-type: none">Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate.Situações de jogos interativos.Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, <i>Padlets</i>, ...).Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Media	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.• Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.• Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.• Compreender a importância de proteger os dados pessoais.• Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	<ul style="list-style-type: none">• Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia.• Leitura crítica e orientada de notícias.• Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da actualidade.• Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.• Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.• Situações de jogos interativos.
2º e 3º Ciclos Media	<ul style="list-style-type: none">• Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.• Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.• Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.• Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.• Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.• Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.• Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio• como um crime de roubo.	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, podcasts, ...).• Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).• Situações de jogos e atividades interativas.• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.• Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Saúde	<ul style="list-style-type: none">Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.Compreender a importância da atividade física para a saúde.Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	<ul style="list-style-type: none">Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.Situações de jogos que envolvam atividade física.Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
2º e 3º Ciclos Saúde	<ul style="list-style-type: none">Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	<ul style="list-style-type: none">Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.Situações de jogos que envolvam atividade física.Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.



Dimensão	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas
1º Ciclo Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none">Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	<ul style="list-style-type: none">Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances...).Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
2º e 3º Ciclo Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.Respeitar as regras de segurança rodoviária.Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	<ul style="list-style-type: none">Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário.Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola.Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

Para além das Ações estratégicas apresentadas como proposta para cada domínio, em cada ciclo, poder-se-á ainda acrescentar: palestras; trabalho com parceiros; presença na escola de membros da comunidade ou outros convidados.



6 – Avaliação

O processo de avaliação deverá ser enquadrado na prática corrente de todas as atividades curriculares, ou seja, deverá ser um processo de avaliação contínuo e sistemático, adaptado aos diferentes alunos, às atividades realizadas, privilegiando as vertentes formativa e sumativa e adequada aos contextos em que ocorre.

As metodologias e os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados e os critérios de avaliação constam das respetivas matrizes de avaliação em vigor no Agrupamento, para o 1.º ciclo e para os 2.º e 3.º ciclos, do ensino básico. (Documentação em anexo).

As atividades extracurriculares que se enquadram no âmbito da Educação para a Cidadania e que estão inscritas no Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento, são avaliadas de acordo com os critérios definidos na operacionalização do referido plano.

7 – Atividades extracurriculares, no âmbito da Educação para a Cidadania

As atividades encontram-se inscritas no PAA e são realizadas no AEEFS enquadrando-se nos princípios orientadores da Estratégia de Educação para a Cidadania. Estas atividades são realizadas numa prática continuada e consistente ao longo de vários anos letivos, estabelecendo-se parcerias com algumas entidades, num trabalho em rede:

- **Dimensão dos Direitos Humanos (Direitos das Crianças):**
 - Atividades de articulação entre PES/ SPO/ CD/ BE;
 - Parcerias com a Escola Segura;
 - Parcerias com o Orienta.te.
- **Dimensão da Democracia e Instituições Políticas:**
 - Assembleias de Turma;
 - Assembleias de Delegados Ambientais;
 - Assembleias de Alunos, com a Direção e a Coordenação de Estabelecimento, nas EB1/JI;
 - Assembleias de Delegados e Subdelegados com a Direção do Agrupamento, na Escola Sede.
- **Dimensão do Desenvolvimento Sustentável:**
 - Programa Eco-Escolas;
 - Brigada da Horta Biológica;
 - Brigada das Artes Plásticas;



- Brigada Verde (EB1/JI)
 - CCVnE (Clube Ciência Viva na Escola);
 - Programas de sensibilização implementados pela CMS, no âmbito da Formação para o Consumo Sustentável e para a proteção do ambiente.
-
- **Dimensão da Literacia Financeira e Empreendedorismo:**
 - Clube de Robótica;
 - Programas de sensibilização implementados pela CMS, no âmbito da Formação para o Consumo Responsável;
 - *Júnior Achievement*.
-
- **Dimensão da Saúde:**
 - Atividades do PES, Ações de Sensibilização do PES;
 - Desporto Escolar (Natação, Dança, Basket, Bocia, Ténis de Mesa, Desporto Escola Ativa, Voleibol, Futsal, Iniciação à Natação, Ginástica);
 - Atividades de Educação Física;
 - Parceria com a Saúde Escolar.
-
- **Dimensão da Risco e Segurança Rodoviária:**
 - A Terra Treme – Autoridade Nacional de Proteção Civil (todas as escolas do Agrupamento);
 - Plano de Segurança da Escola/parceria com a Proteção Civil Municipal;
 - Parcerias com a Escola Segura;
 - Desporto Escolar Sobre Rodas (Bicicletas).
-
- **Dimensão do Pluralismo e Diversidade Cultural:**
 - Visitas de Estudo;
 - Clube do Património;
 - Clube “Jornal Fresquinhas”;
 - Clube de teatro “T-ATO”;
 - Clube de Cenografia;
 - Clube de Leitura;
 - Orquestra Escolar (Conservatório Sons e Compassos).
-
- **Dimensão da Media:**
 - Clube da Radio na Escultor;
 - Clube “Jornal Fresquinhas”;
 - Clube Multimédia



Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento de Escolas Escultor Francisco dos Santos – Documento aprovado a 17 /12 / 2025 pelo Conselho Pedagógico e a 08 / 01 / 2026 pelo Conselho Geral.

ANEXOS

Descriptores

Conhecimento	1- Sabe pesquisar, interpretar e selecionar informação.
	2- Usa adequadamente a expressão escrita e oral e utiliza os conhecimentos adquiridos nas diversas disciplinas.
Espírito cívico	1- Coopera, colabora e trabalha com os outros na defesa dos direitos humanos.
	2- Participa nas decisões tomadas coletivamente e a respeita as responsabilidades da cidadania ativa.
Atitudes	1- Mostra respeito por opiniões ou ideias diferentes e expressa as suas opiniões.
	2- Trata todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural, crença religiosa ou género.
Responsabilidade	1- Cumpre as suas tarefas o melhor possível e entrega o trabalho na data definida.
	2- Assume os seus erros ou a falta de responsabilidade.
Cooperação	1- Trabalha em grupo, respeitando as opiniões e sentimentos dos outros e estabelecendo relacionamentos construtivos.
	2- Ajuda a integrar e a melhorar a vida de outras pessoas na comunidade.

Grelha de Avaliação



Grelha Registo Planificação Atividades/ Projetos